**Образовательная программа основного общего образования**

**МКОУ «Миглакасимахинская СОШ»**

**Основания для разработки образовательной программы:**

- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ

- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2012-15 годы

от 07.02.2011 года № 163-р

- Закон РФ «О федеральных образовательных стандартах». Принят государственной

думой в 2004г.

- Перечень поручений президента РФ п.13 (от 06.12.2010г. № ПР.-3534) по реализации

Послания Президента РФ федеральному собранию от 30.11.2010г.

- Устав МКОУ «Миглакасимахинская СОШ ».

**В своей деятельности МКОУ «**Миглакасимахинская СОШ**» руководствуется принципами:**

 . гуманизма и демократии,

 . приоритета человеческих ценностей,

 . общедоступности и открытости образования,

 . учета запроса общества и родителей учащихся к образованию,

 . тенденциями современного процесса развития образования,

 его научности, посильности и доступности,

 . сбережения здоровья учащихся,

**1. Особенности управления школой.**

 Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет лицея, педагогический совет, попечительский совет, методический совет.

 Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

 В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления с 2006 года функционирует орган самоуправления – Совет школы.

 Совет школы работает в тесном контакте с администрацией и общественными организациями и в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами.

 Функционирует Попечительский совет школы с 2006 года, который руководствует «Положением о попечительском совете». Функции попечительского совета школы носят финансовый, совещательный и рекомендательный характер.

**Управление школой.**

Коллегиальное управление коллективом выражается в большом количестве активных функциональных и общественных помощников администрации:

 - педагогический совет

 - методический совет

 - руководители методических объединений

 - психолого-педагогический консилиум

 - родительский комитет

 - совет старшеклассников

**ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЛЯ школы:**

**Основной задачей школы является создание условий:**

- **обеспечивающих** развитие личности, её самоопределение и самореализацию, возможности для осознанного выбора профессии;

- **гарантирующих** охрану и укрепление здоровья обучающихся;

- **формирующих** у обучающихся современный уровень знаний;

- **воспитывающи**х гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к семье, окружающей природе, Родине;

- **способствующих** развитию общества, укреплению и совершенствованию правового государства.

**Исходя из поставленных целей, педагогический коллектив МКОУ «Миглакасимахинская СОШ» осуществляет деятельность, направленную на:**

- разработку варианта типовой модели школы, осуществляющего образование позволяющей учащимся наиболее оптимально пройти процесс самоопределения и адаптации и занять активную позицию в обществе в процессе осуществления экспериментальной деятельности;

- апробацию на практике эффективных образовательных технологий, помогающих учащимся овладевать широким спектром способов усвоения знаний, включая учебное исследование, проектную деятельность, формирующих устойчивые навыки умственного труда, осознанного владения интеллектуальными умениями;

- разработку и апробацию программных и учебно-методических материалов (учебных планов, программ, алгоритмов учебных и управленческих действий, материалов к различным учебным курсам), а также накопление статистических и аналитических данных по вопросам работы ОУ в 10-11 классах в ходе работы по оптимизации содержания и технологий, применяемых в образовательном процессе;

- включение в арсенал педагогической практики рациональных сторон опыта прочих образовательных учреждений (при этом используется система семинаров и конференций, обмен опытом с другими ОУ) для обеспечения на практике оптимизации образовательного процесса и повышения качества образования;

- совершенствования практики формирования индивидуальных учебных планов учащихся на основе профильных групп;

- совершенствования процесса формирования учебного плана образовательного учреждения на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования ;

- гуманизации системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учета возможностей каждого учащегося в практике образовательного процесса.

Все вышеизложенное позволяет определить МКОУ «Миглакасимахинская СОШ» как образовательное учреждение:

- ориентированное прежде всего на предоставление качественных образовательных услуг

- имеющее одной из основных целей своей работы создание оптимальных условий для получения учащимися полноценного среднего образования,

- обеспечивающее преемственность общего среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума,

- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса,

- работающее в режиме развития.

За время реализации предшествовавшей образовательной программы МКОУ «Миглакасимахинская СОШ» существенно изменились такие факторы, как:

- усилилась необходимость развития процесса оптимизации содержания образования в соответствии с основной парадигмой современного образования;

- ориентация государственной образовательной политики на профилизацию образования и постоянно расширяющийся запрос социума к разнообразию профилей;

- высокие темпы динамики запросов к образованию и его профилизации, порождаемые стремительно меняющимися общественными отношениями;

- тенденции к активному сотрудничеству между семьей, школой и социумом, определяемые необходимостью ускорения процесса адаптации к современным, постоянно меняющимся условиям жизни;

- реальное обновление содержания и технологий образования, развитие системы курсов повышения квалификации педагогов, накопление школой опыта организационно-педагогических и содержательных преобразований, освоение новых педагогических технологий;

- обновление материально-технической базы образовательного учреждения.

* 1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ школы.**

Образовательная деятельность МКОУ «Миглакасимахинская СОШ» в данных условиях характеризуется следующими факторами:

- созданы и поддерживаются благоприятные условия для организации современного образовательного процесса и развития учащихся:

- высоким образовательным и квалификационным уровнем педагогов,

Образовательная программа МКОУ «Миглакасимахинская СОШ» на 2013-2017гг. является общей программой деятельности всех участников образовательного процесса и составлена на основании ст.9 закона РФ «Об образовании» («Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности») и представляет собой комплексный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи, направления обучения, воспитания и развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии оценки результатов; основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования).

Назначение образовательной программы – организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования.

**Стратегическая цель** образовательной программы школы:

- установить предметное и надпредметное содержание образования в школе;

- развитие личностных и творческих способностей ребенка;

-становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

**Образовательные цели:**

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Федеральными Государственными образовательными стандартами;

- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;

- обеспечить положительную динамику качества и уровня образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;

- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

**Координирующие цели:**

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;

- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;

- обеспечить единство образовательного процесса в лицее как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности;

- обеспечить разностороннее и своевременное развитие детей, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности;

- организовать учебный процесс с учетом современных достижений науки, систематического обновления всех аспектов образования;

- использование программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования.

**Задачи:**

- обеспечение гарантий прав детей на образование;

- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;

- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;

- обновление содержания образования в свете реализации обучения; использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.

- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;

- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

 В образовательной программе формируются следующие **приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:**

- осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;

- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;

- создание условий для осознанного выбора профессии через организацию углубленного профильного обучения, развитие системы дополнительного образования;

- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;

- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;

- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

**Принципы реализации программы**

- Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.

- Преемственность данной программы развития и программы образовательного учреждения.

- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.

- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

**Прогнозируемые результаты освоения программы:**

- Повышения уровня образованности учащихся школы, успешное освоение ими системного содержания образования;

- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности учащихсяшколы; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять её на практике;

- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

* 1. **Целевое назначение образовательной программы.**

**Цель** – формирование компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути

 обучения.

**Задачи:**

- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и

нравственного потенциала учащихся;

- создание условий для формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего

направления обучения;

- повышение профессионального мастерства учителя, обогащение и развитие творческого

потенциала участников образовательного процесса;

- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной

личности;

- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на

основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

**Процесс формирования компетентной личности рассматривается нами как:**

- соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям, что предполагает ориентацию на усвоение учащимися заданного объема учебного материала, на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

- соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям всех учащихся; повышения уровня доступности содержания образования; создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний учащихся в интересующих их образовательных областях;

- соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Повышение значимости школьного образования с одновременным сокращением объема обязательного для изучения материала и обеспечением психологического комфорта возможно при следующих организационно-методических условиях:

- обеспечить направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в условиях меняющегося общества;

- расширить возможность индивидуализации образовательных программ, самостоятельной и иной деятельности учащихся.

**Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей:**

- учащихся и их родителей – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребенка;

- учителей – в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя, таким образом, гарантируя право личности на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

Школа реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования одного направления естественно-математического.

Совместная работа школы с ДДТ, школой искусств, музыкальной школой дает возможность реализации системы интегрированного образования – соединение базового и дополнительного образования.

При разработке образовательной программы педагогический коллектив школы основывался на принципах:

- целостности;

- природо- и культуросообразности;

- социосообразности;

- системности;

- соответствия и взаимообусловленности ресурсного обеспечения образовательной программы.

Уже в школе дети получают возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче соответствует образование, которое предоставляет выпускнику не только качественное среднее (полное) образование, но и широкие возможности выбора сферы общественно значимой деятельности, соответствующей его склонностям, интересам, способностям и полученным начальным профессиональным навыкам. Этот более высокий уровень самореализации обуславливается психолого-педагогическими основами, определяющими ориентацию педагогической деятельности:

- на включение ученика в качестве субъекта в учебный процесс;

- на дифференцированный подход в обучении, предполагающий выбор современных образовательных технологий;

- на создание условия для свободного выбора ребенком цели, содержания и способа творческой самореализации;

- на продуктивное взаимодействие педагога и ребенка;

- на построение и развитие детско-взрослого сообщества как необходимого условия становления личности;

- на утверждение идеи непрерывного образования.

Осмысление идей лицейского образования позволило педагогическому коллективу определить общие **требования к преподаванию курсов общего и дополнительного образования:**

- обязательность целенаправленной работы по формированию надпредметных умений;

- формирование культуры диалога в общении, обучение принятию многозначных оценочных суждений;

- обучение рефлексии как методу самоанализа.

Структура воспитательной системы школы складывается из учебного процесса, его продолжения в системе познавательной внеурочной деятельности (олимпиады, экскурсии), развивающей досуговой деятельности (участие в работе кружков, творческих объединений, слетах), проведения традиционных школьных праздников, коллективных дел, из сотрудничества с семьей учащегося.

Процесс формирования компетентной личности предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

- повышения уровня мотивации образовательной деятельности учащихся;

- формирование партнерских отношений участников образовательного процесса.

 Основная суть замысла проекта заключается в том, чтобы построить в МКОУ «Миглакасимахинская СОШ» такую образовательную систему, которая способствовала бы оптимальному развитию творческих способностей каждого ребенка, то есть уйти от стереотипа «школа для всех» к «школе для каждого». Эта сложная задача решалась посредством перевода традиционной школы в школу развития творчески активной личности через адаптивную образовательную систему. Превращение школы из массовой, общеобразовательной, в школу личностного роста – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Мы создаем условия для того, чтобы реальностью стал педагогически организованный процесс развития ученика, формирования у него ключевых компетентностей, чтобы получаемые ребенком знания имели действительно развивающий эффект, причем именно для этого ребенка. Гуманно-личностный подход к учащемуся, к его обучению и развитию – целевой и ценностный ориентир для педагогов школы.

 МКОУ «Миглакасимахинская СОШ» максимально и благоприятно способствует получению учащимися широкого образования, развитию их индивидуальных, художественных, музыкальных творческих запросов. В рамках программы ведется активное оздоровление учащихся школы.

1. **Актуальность развития общеобразовательного учреждения в современных условиях XXI века, социальный заказ.**

 В современной общественно-экономической и социокультурной ситуации особая роль среди педагогических систем общего образования принадлежит общеобразовательному учреждению, обеспечивающему процесс обучения, воспитания и развития детей и подростков в возрасте от 6,5 лет.

 Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. В условиях кардинальных реформ, происходящих в обществе, образование ставит задачи становления и развития личности, формирование ценностных ориентаций личности, гражданско-патриотического воспитания личности, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья личности. Таким образом, образование тем самым превращается в действенный фактор развития общества.

Деятельность образовательного учреждения, ее характер и общие направления развития определяются, в первую очередь, Законом РФ «Об образовании», региональной программой модернизации образования, Типовым положением об образовательном учреждении в Российской Федерации, Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

 В документах заложены основные принципы обновления системы образования в обществе, определены стратегические цели развития системы образования, определена государственная политика по обновлению содержания образования.

 Так, Закон РФ «Об образовании» прямо нацеливает образовательные учреждения на решение целого комплекса задач, определяя образование как «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства».

 Государство же определяет в качестве высшей цели образования – становление саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, способной к открытому, творческому взаимодействию с себе подобными, на основе общепринятых гуманистических ценностных ориентаций.

 Современные условия 21 века требуют от человека (личности) быстрого применения на практике полученных знаний; освоения множества «социальных ролей», которое предстоит выполнить в будущем каждому школьнику; актуализируют проблему раскрытия «моделей» человеческих взаимоотношений, воспитание толерантности; актуализируют проблемы сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни.

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, состояния сферы образования позволяет выделить интегральный признак – наличие нового социального заказа общества образованию, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания.

 **Социальный заказ** в адрес системы образования – заказ, отражающий согласованные интересы, потребности, запросы личности и семьи, общества, государства.

**Общество хочет***,* чтобы мы выпускали из образовательного учреждения социально активную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, ориентированную на систему общечеловеческих ценностей, способную трудится для повышения личного благосостояния и благосостояния своей страны в условиях рыночной экономики.

**Микросоциум хочет** видеть образовательное учреждение, основанное на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, в которой обеспечивается социальная справедливость (уважаются права ребенка, разнообразие культур как демократических и гражданских ценностей, обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт) - 100% опрошенных.

**Родители желают,** чтобы образовательное учреждение обеспечивало подготовку в ВУЗ (80% опрошенных), давала возможность получить навыки социальной активности (35%), опрошенных: чтобы ребенок просто находился в образовательном пространстве до 17 лет, потому что, ему некуда больше деться (20%); опрошенных: определить ребенка в кружок или спортивную секцию при с тем, чтобыобразовательное учреждение обеспечивало организацию досуговой деятельности ребенка, желательно на бесплатной основе (60%).

**Ученики хотят** интересно учиться и иметь учебный успех; получить качественное образование, владеть современными информационными технологиями; чтобы в них видели личность, научили общаться друг с другом в процессе внеурочной деятельности, удовлетворять свои культурные, эстетические и спортивные потребности, развивать свои способности, иметь успех в социальном взаимодействии.

**Педагоги ожидают** создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности.

Систематизировав ожидания по отношению к школе, мы выявили те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития. Таковыми *ожидаемыми результатами* являются:

* повышение качества образования в школе, создание условий для успешного продвижения каждого ребенка в образовательном пространстве школы;
* создание в рамках школы социокультурного пространства реализации детских инициатив;
* создание условий для формирования активной жизненной позиции выпускника;
* повышение уровня корпоративной культуры коллектива (педагогов, учащихся, родителей);
* активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

**Оценка конкурентных преимуществ школы.**

К конкурентным преимуществам школы можно отнести следующие*:*

- квалифицированный педагогический коллектив, 89% педагогов имеют квалификационную категорию;

- открытость школы, пропаганда ее достижений через газету школы, через сайт школы; привлечение родителей к управлению школой (Совет школы, общешкольный родительский комитет);

-оснащённость кабинетов современным учебным оборудованием, мультимедийными средствами.

 При разработке образовательной программы школы мы учитывали, что:

Именно школа охватывает наибольшее количество детей и подростков, что школа является единственной системой, охватывающей детей и подростков в течение продолжительного периода времени; большую часть дня (более 60% времени) учащиеся проводят в стенах образовательного учреждения; время обучения и пребывания в образовательном учреждении совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к взаимодействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды, когда наиболее интенсивно идет формирование ценностных ориентаций личности ребенка, когда происходит становление гражданской позиции.

Анализируя анкеты родителей и учащихся, можно создать некий образ образовательного учреждения, в которой хотелось бы учиться:

* это образовательное учреждение, в котором хорошо учат по всем предметам, по окончании которого легко поступить в престижные вузы;
* образовательное учреждение должно давать современное образование: наряду с требованиями к техническим предметам часто говорится об огромной значимости гуманитарных дисциплин, нравится новаторство в школе;
* в хорошемобразовательном учреждении уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и после уроков, должно быть много спорта, кружков, экскурсий;
* дети должны учится в красивом уютномобразовательном учреждении, на новейшем оборудовании;
* в хорошем образовательном учреждении дети должны хорошо питаться.

Учителя присоединяются к такой характеристике образовательного учреждения, определяя для себя требования к тому образованию, которое они должны давать, и требования к условиям работы

**2.1. Описание «модели» выпускника МКОУ «**Миглакасимахинская СОШ**».**

Образовательная программа МКОУ «Миглакасимахинская СОШ» направлена на формирование личности выпускника, который обладает не системой знаний, умений и навыков, а набором ключевых компетентностей, отраженных в следующей схеме:



**Коммуникативная компетентность –** включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данной компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

**Социально-трудовая компетентность –** означает владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входит, например, умение анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
Компетентность личностного самосовершенствования **–** направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

**Ценностно-смысловая компетентность –** это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика программа его жизнедеятельности в целом.

**Информационная компетентность –** при помощи реальных объектов и информационных технологий, формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

**Учебно-познавательная компетентность –** это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**Общекультурная компетентность –** круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это - особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

**2. Концептуальные основы работы школы.**

**2.1. Анализ образовательного пространства школы.**

***Свидетельство о государственной аккредитации*** № 5571 от 14 мая 2013 года до 14 мая 2025 года.

 ***Лицензия на право ведения образовательной деятельности*** № 6192 от 29 мая2012 года.

**Приоритеты образовательной деятельности:**

- Сохранение здоровья учащихся

- Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процессы: обучения, воспитания и управления.

- Дифференциация и индивидуализация образования

- Создание условий для развития компетентной личности.

**Цель образовательной деятельности:**

Обеспечить каждому ученику возможность получить углубленную подготовку в условиях выбранного профиля и вариативного образования в соответствии с возможностями и индивидуальными потребностями.

**Миссия школы** заключается в создании такой образовательного учреждения, где каждый ребенок – **Личность**, а каждый учитель – **Творец**. Иными словами, она состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для всех участников образовательного процесса через предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интересов, творческих способностей, формировании потребности в непрерывном самообразовании, активной жизненной позиции.

Педагогическое кредо: природосообразная и разумно-инновационная школа, базирующаяся на приоритетах педагогики сотрудничества, предоставляющая своим ученикам равные возможности в образовании, которое они могут реализовать на разных уровнях и разными путями в соответствии со своим личным выбором.

**3.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

3.1.Перечень образовательных программ, реализуемых в ОУ.

**Образовательные программы начальной школы (первая ступень обучения):**

общеобразовательные программы (1-4 классы)

образовательные программы индивидуального обучения

**Образовательные программы основной школы (вторая ступень обучения):**

общеобразовательные программы

школьные образовательные программы

образовательные программы индивидуального обучения

**Образовательные программы средней (полной) школы (третья ступень обучения)**

общеобразовательные программы

школьные образовательные программы

образовательные программы индивидуального обучения

**Программы воспитания и содержания воспитанников, обучающихся**

Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта на 2006-2015гг.

Федеральная целевая программа «Дети России».

**3.2. Характеристика образовательных программ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, наименование образовательной (учебной) программы  | Автор программы | Издательство, год издания | Рецензент(Ф.И.О., ученая степень, звание) | Кем утверждена(МОН РФ, МОН РД, РЭС, ГЭС,педсовет ОУ) | Наличиеучебно-методич. обеспеч. |
| начальное общее образование |
| Русский язык | Канакина В.П.Горецкий В.Г. | Просвещение 2012г. |  | МОН РФ | + |
| Литературное чтение | Л.Ф.КлимановаВ.Г.Горецкий | Просвещение 2012г. |  | МОН РФ | + |
| Математика | М.И.Моро | Просвещение 2012г. |  | МОН РФ | + |
| Родной чтение | М.УружбековаМ.С.Мусаев | НИИ Педагогика 2011г. |  | МОН РД | + |
| Родной язык | М.УружбековаМ.С.Мусаев | НИИ Педагогика 2011г. |  | МОН РД | + |
| Окружающий мир | А.А.Плешаков | Просвещение 2012г. |  | МОН РФ | + |
| основное общее образование |
|  5 класс. |
| Природоведение | С.Г.МамонтовН.И.Сонин | Дрофа. 2002г. |  | МОН РФ | + |
| Русский язык | Е.А.Быстрова | «Русское слово» 2013г. |  | МОН РФ | + |
| Русская литература | М.Г.Ахметзянов | Просвещение. С-П.2002г. |  | МОН РФ | + |
| Математика | Г.К.МуравинО.В.Муравина | Дрофа. Москва 2007г. |  | МОН РФ | + |
| Родной язык | М-С.М.Мусаев | НИИ Педагогика-2002г. |  | МОН РД | + |
| Родная литература | З.А.Магомедов | НИИ Педагогика-2001г. |  | МОН РД | + |
| Иностран.язык | В.П.Кузовлев | Москва. Просвещение 2007г. |  | МОН РФ | + |
| История древнего мира | А.А.ВигасинГ.И.ГодерИ.С.Свенцицкая | Просвещение 1998г. |  | МОН РФ | + |
| Информатика | Н.В.Макарова | Изд.дом «Питер» 2007г. |  | МОН РФ | + |
| Технология | В.Д.Симоненко | «Вентана-Граф» 2010г. |  | МОН РФ | + |
|  6 класс. |  |  |  |  | + |
| Биология | В.Б.ЗахароваС.Г.МамонтовН.И.Сонин | Дрофа. 2002г. |  | МОН РФ | + |
| Русский язык | С.Д.АмуроваГ.Н.НикольскаяХ.Х.СукуновН.М.Хасанов | Просвещение. С-П.2001г. |  | МОН РФ | + |
| Русская литература | Н.С.РусинаС.К.Бирюкова | Просвещение. С-П.2001г. |  | МОН РФ | + |
| Родной язык | Б.С.СулеймановМ.З.МагомедовМ.Р.Багомедов | НИИ Педагогика-2002г. |  | МОН РД | + |
| Родная литература | Б.О.АлибековА.А.Сулейманов | НИИ Педагогика-2001г. |  | МОН РД | + |
| Математика | М.Я.Виленкин | Просвещение 1998г. |  | МОН РФ | + |
| География | Т.П.ГерасимоваН.П.Неклюкова | Дрофа Просвещение 2001г. |  | МОН РФ | + |
| Обществознание | А.И.Кравченко | «Русское слово» 2007г. |  | МОН РФ | + |
| История средн.вековИстория Отечества | Е.В.АгибаловаГ.М.ДонскойА.А.ПреображенскийБ.А.Рыбаков | Просвещение 1998г.Просвещение 2000г. |  | МОН РФМОН РФ | + |
| Информатика | Н.В.Макарова | Изд.дом «Питер» 2007г. |  | МОН РФ | + |
| Технология | В.Д.Симоненко | «Вентана-Граф» 2009г. |  | МОН РФ | + |
| Иностран.яз. | В.П.Кузовлев | Москва. Просвещение 2009г. |  | МОН РФ | + |
|  7 класс. |  |  |  |  | + |
| Русский язык | С.Д.АшуроваГ.Н.НикольскаяН.М.ХасановХ.Х.Сукунов | Изд. Просвещение. С-П.2001г. |  | МОН РФ | + |
| Русская литература | С.К.БирюковаН.Н.ВербоваяК.М.НартовН.С.РусинаР.С.Петросова | Просвещение. С-П.2001г. |  | МОН РФ | + |
| География | В.А.КоринскаяИ.В.ДушинаВ.А.Щенев | Дрофа. Просвещение 2002г. |  | МОН РФ | + |
| Родной язык | Б.С.СулеймановЗ.М.МагомедовМ.Р.Багомедов | НИИ Педагогика-2002г. |  | МОН РД | + |
| Родная литература | Р.Магомедов | НИИ Педагогика-2005г. |  | МОН РД | + |
| Биология | В.Б.ЗахароваС.Г.МамонтовН.И.Сонин | Дрофа. 2002г. |  | МОН РФ | + |
| Иностран.язык | В.П.Кузовлев | Москва. Просвещение 2005-2006г. |  | МОН РФ | + |
| История ОтечестваНовая история | А.А.ПреображенскийБ.А.РыбаковА.Я.ЮдовскаяП.А.БарановЛ.М.Ванюшкина | Просвещение 2000г.Просвещение 2000г. |  | МОН РФМОН РФ | + |
| Обществознание | А.И.КравченкоЕ.А.Певцова | «Русское слово» 2009г. |  | МОН РФ | + |
| Информатика | Н.Д.Угринович | Изд.БИНОМ-«Лаборат.знаний» 2009г. |  | МОН РФ | + |
| Технология | П.Р.АгутовВ.А.Полякова | Просвещение 1990г. |  | МОН РФ | + |
| Физика | С.В.ГромовН.А.Родина | Просвещение 1999г. |  | МОН РФ | + |
| Алгебра | Н.Ю.МакарычевН.Г.МиндюкК.И.НешковС.В.Суворова | Дрофа.Москва 2004г. |  | МОН РФ | + |
| Геометрия | А.В.Погорелов | Просвещение 2000г. |  | МОН РФ | + |
|  8 класс. |  |  |  |  | + |
| Химия | О.С.Габриелян | Дрофа. 2002г. |  | МОН РФ | + |
| Русский язык | Р.Б.Сабаткоев | Просвещение. С-П. 2002г. |  | МОН РФ | + |
| Русская литература | В.Н.ДжанаеваР.З.ХайруллинА.М.МансуроваК.М.НартовС.К.Семенина | Просвещение. С-П.1995г. |  | МОН РФ | + |
| География | И.И.Баринова | Дрофа. Просвещение 2004г. |  | МОН РФ | + |
| Биология | В.Б.ЗахароваС.Г.МамонтовН.И.Сонин | Дрофа. 2002г. |  | МОН РФ | + |
| Родной язык | М-С.М.МусаевА.А.Абдусаламов | НИИ Педагогика-2005г. |  | МОН РД | + |
| Родноя литература | М-С.М.МусаевИ.Г.Гасанов | НИИ Педагогика-2002г. |  | МОН РД | + |
| Иностран.язык | В.П.Кузовлев | Москва. Просвещение 2007-2008г. |  | МОН РФ | + |
| Алгебра | Ю.Н.МакарычевН.Г.МиндюкК.И.НешковС.Б.Суворова | Изд.ПросвещениеДрофа.Москва 2004г. |  | МОН РФ | + |
| Информатика | Н.Д.Угринович | Изд.БИНОМ-«Лаборат.знаний» 2005г. |  | МОН РФ | + |
| Геометрия | А.В.Погорелов | Просвещение 2000г. |  | МОН РФ | + |
| Физика | А.В.ПерышкинН.А.Родина | Просвещение 1998г. |  | МОН РФ | + |
| История РоссииНовая история | А.А.ДаниловЛ.Г.КосулинаП.Н.ЗыряновА.Я.ЮдовскаяП.А.БарановЛ.М.Ванюшкина | Просвещение 2000г.Просвещение 2000г. |  |  | + |
| История Дагестана | Р.М.Магомедов | Изд.НИИ Педагогика 2002г. |  | МОН РД | + |
| Обществознание | А.И.Кравченко | «Русское слово» 2000-2007г. |  | МОН РФ | + |
| Культура и традиции народов Дагестана | Х.Г.Магомедсалихов | Лотос. Махачкала 2009г. |  | МОН РД | + |
|  |  |  |  |  | + |
| среднее (полное) общее образование |
| 9 класс |
| Химия | О.С.Габриелян | Дрофа. 2001г. |  | МОН РФ | + |
| Русский язык | Р.Б.Сабаткоев | Просвещение. С-П.2001г. |  | МОН РФ | + |
| Русская литература | Л.В.ТодоровН.Н.ВербоваяК.Н.Нартов | Просвещение. С-П.2001г. |  | МОН РФ | + |
| География | А.И.АлексеевВ.В.Николина | Дрофа. Просвещение 2008г. |  | МОН РФ | + |
| География Дагестана | К.И.ПашаевИ.Г.Далгатов | Дрофа. 2011г. |  | МОН РД | + |
| Родной язык | М-С.М.МусаевА.А.Абдусаламов | НИИ Педагогика-2005г. |  | МОН РД | + |
| Родная литература | Г.Ж.Юсупов | НИИ Педагогика-2003. |  | МОН РД | + |
| Биология | В.Б.ЗахароваС.Г.МамонтовН.И.Сонина | Дрофа. 2004г. |  | МОН РФ | + |
| Иностран.язык | В.П.Кузовлев | Москва. Просвещение 2007-2008г. |  | МОН РФ | + |
| Информатика | Н.Д.Угринович | Изд.БИНОМ-«Лаборат.знаний» 2009г. |  | МОН РФ | + |
| Алгебра | Ю.Н.Макарычев | Просвещение 1997г. |  | МОН РФ | + |
| Геометрия | А.В.Погорелов | Просвещение 2000г. |  | МОН РФ | + |
| Физика | И.К.КикоинА.К.Кикоин | Просвещение 1999г. |  | МОН РФ | + |
| История РоссииНовейшая история | Н.А.ДаниловЛ.Г.КосулинаО.С.Сорока-ЦюпаА.О.Сорока –Цюпа | Просвещение 2000г.Просвещение 2000г. |  | МОН РФМОН РФ | + |
| История Дагестана | А.Р.ИсмаиловБ.Б.БулатовИ.Х.Гудаева | Изд.НИИ Педагогика 2007г. |  | МОН РД | + |
| Обществознание | В.А.Кравченко | «Русское слово» 2009г. |  | МОН РФ | + |
| Культура и традиции народов Дагестана | Х.Г.Магомедсалихов | Эпоха 2009г. |  | МОН РД | + |
| 10 класс. |  |  |  |  | + |
| Химия | О.С.ГабриелянФ.Н.Маскаев | Дрофа. 2007г. |  | МОН РФ | + |
| Русский язык | Р.В.СабаткоевН.В.ПановЛ.З.Шакирова | Просвещение. С-П. 2002г. |  | МОН РФ | + |
| Русская литература | Н.С.РусинаК.М.НартовЛ.В.Тодоров | Просвещение. С-П.2000г. |  | МОН РФ | + |
| География | В.П.Максаковский |  Просвещение 2002г. |  | МОН РФ | + |
| Обществознание | Л.Н.БоголюбовН.И.Городецская | Просвещение 2012г. |  | МОН РФ | + |
| Алгебра | А.Н.Колмогоров | Просвещение 1998г. |  | МОН РФ | + |
| Родной язык | А.А.АбдусаламовМ.А.ИсаевА.А.Кадибагомаев | НИИ Педагогика-2002г. |  | МОН РД | + |
| Родная литература | М.Р.БагомедовГ.Ж.Юсупов | НИИ Педагогика-2002г. |  | МОН РД | + |
| Биология | В.Б.ЗахароваС.Г.МамонтовН.И.Сонина | Дрофа. 2007г. |  | МОН РФ | + |
| Иностран.яз. | В.П.Кузовлев | Москва. Просвещение 2007г. |  | МОН РФ | + |
| Информатика | Н.Д.Угринович | Изд.БИНОМ-«Лаборат.знаний» 2005г. |  | МОН РФ | + |
| История России | 1ч.-А.Н.СахаровВ.И.Буганов2ч.- В.И.Буганов П.Н.Зырянов | Просвещение 2000г.Просвещение 2000г. |  | МОН РФ | + |
| История Дагестана | В.П.Егорова | Изд.НИИ Педагогика 2009г. |  | МОН РД | + |
| Геометрия | А.В.Погорелов | Просвещение 2000г. |  | МОН РФ | + |
| Физика | Г.Я.МякишевБ.Б.Буховцев | Просвещение 1999г. |  | МОН РФ | + |
| Культура и традиции народов Дагестана | Т.Г.СаидовА.Г.Саидова | Изд.НИИ Педагогика 2010г. |  | МОН РД | + |
|  11 класс |  |  |  |  | + |
| Химия | Г.Г.ЛысоваО.С.Габриелян | Дрофа. 2008г. |  | МОН РФ | + |
| Русский язык | Р.Б.СаботкоевН.В.ПановЛ.З.Шакирова | Просвещение. С-П. 2002г. |  | МОН РФ | + |
| Русская литература | С.К.БирюковаН.Н.ВербоваяК.М.НартовН.С.РусинаР.С.Петросова | Просвещение. С-П. 2000г. |  | МОН РФ | + |
| География | В.П.Максаковский | Дрофа. Просвещение 2000г. |  | МОН РФ | + |
| Родной язык | А.А.АбдусаламовМ.А.ИсаевА.А.Кадибагомаев | НИИ Педагогика-2002г. |  | МОН РД | + |
| Родная литература | Б.О.АлибековЗ.А.МагомедовА.А.Кадибагомаев | НИИ Педагогика-2001г. |  | МОН РД | + |
| Алгебра | А.Н.Колмогоров | Просвещение 1998г. |  | МОН РФ | + |
| Обществознание | Л.Н.БоголюбовН.И.Городецская | Просвещение 2010г. |  | МОН РФ | + |
| Биология | В.Б.ЗахароваС.Г.МамонтовН.И.Сонин | Дрофа. 2008г. |  | МОН РФ | + |
| Иностран.яз. | В.П.Кузовлев | Москва. Просвещение 2007г. |  | МОН РФ | + |
| Информатика | Н.Д.Угринович | Изд.БИНОМ-«Лаборат.знаний» 2005г. |  | МОН РФ | + |
| История отечества XX-начало XXI века. | Н.В.ЗагладинС.И.КозленкоС.Т.МинаковЮ.А.Петров | Изд.»Русское слово» 2003г. |  | МОН РФ | + |
| История Дагестана | А.Р.ИсмаиловБ.Б.БулатовИ.Х.Гудаева | Изд.НИИ Педагогика 2007г. |  | МОН РД | + |
| Геометрия | А.В.Погорелов | Просвещение 2000г. |  | МОН РФ | + |
| Физика | Г.Я.МякишевБ.Б.Буховцев | Просвещение 1991г. |  | МОН РФ | + |
| Культура и традиции народов Дагестана | Т.Г.Саидов | Москва 1998г. |  | МОН РД | + |

**4. Материально – техническое оснащение.**

 Школа расположена в двух корпусах. Главный корпус расположен в одноэтажном здании не типового проекта 1963 года постройки. Имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализация, 11 кабинетов.

 Школа располагает спортзалом, спортивным стадионом. Имеется школьный музей, столовая на 32 посадочных мест, мастерская, библиотека.

 В школе 1 компьютерный класс, оснащенный 18 компьютерами, 14 нетбуками и 10 ноутбуками, 2 принтероми, сканером, ксероксом, 2 интерактивными досками, имеется выход в Интернет.

 **Кабинеты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование кабинетов | Количество кабинетов |
| 1 | Кабинет начальной школы | 2 |
| 2 | Кабинет вычислительной математики | 1 |
| 3 | Кабинет математики | 1 |
| 4 | Кабинет информатики | 2 |
| 5 | Кабинет физики | 1 |
| 6 | Кабинет русского яз.и литературы | 1 |
| 7 | Кабинет английского языка | 1 |
| 8 | Кабинет химии | 1 |
| 10 | Кабинет биологии | 1 |
| 11 | Кабинет истории | 1 |
| 12 | Кабинет географии | 1 |
| 13 | Музей  | 1 |
| 14 | Спортивный зал | 1 |
| 15 | Кабинет технологии | 1 |
| 16 | Мастерская | 1 |
| 17 | Кабинет страноведения | 1 |
| 18 | Медицинский кабинет | 1 |

***Данные об обеспеченности учебной литературой.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступень | Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда | Из них: изданные не ранее 2010 года  |
| 1-4 классы | 298 |  136 |
| 5-9 классы | 368 | 230 |
| 10-11 классы | 289 | - |
| **ИТОГО** | 778 |  |

 ***Техническое обеспечение:***

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров и ноутбуков | 42 |
| Количество ПК, используемых в учебном процессе | 39 |
| Количество ПК, находящихся в свободном доступе | 22 |
| Количество компьютерных классов/ количество компьютеров | 1\18 |
| Число классов, оборудованных мультимедиапроекторами | 2 |
|  |  |
| Количество видеотехнических устройств |  |
| Количество аудиотехнических устройств |  |
| Проектор | 2 |
| Интерактивная доска | 2 |
| Принтер | 2 |
| Сканер |  |
| Ксерокс |  |
| Специализированная учебная мебель (указать кол-во комплектов мебели по предметам) | 9 (по информатике) |

***Наличие специального оборудования и библиотечно-информационных ресурсов для реализации программ углублённого (профильного) изучения предметов.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профиль | Специальная учебная литература | Специальное оборудование |
| Наименование | **Кол-во** | Наименование | Кол-во |
|  | **Кабинет физики:**1.Физический эксперимент в средней школе. Н.М.Шахмаев, В.Ф.Шилов2. Самостоятельная работа учащихся по физике в 7-8 классах средней школы. Н.А.Родина, Е.М.Гутник.3. Практикум по физике в средней школе. Под редакцией Покровского А.А.4. Самостоятельная работа по физике в 9 классе средней школы. Л.С.Хижияков, Ю.А.Коварский, Г.Г.Никифоров.5. Практикум по физике в средней школе. Б.А.Бурова, Ю.И.Дика.6. Сборник задач и упражнений по физике. Н.Д.Глухова.7. Задачи для подготовки к олимпиадам (Постоянный электрический ток. 10-11кл.) В.А.Шевцов.8. Задачи для подготовки к олимпиадам (Электромагнитизм 10-11кл.) В.А.Шевцов.9. Физическая олимпиада В.И.Лукашин10. Репетитор по физике (механика, молекулярная физика, термодинамика). И.Л.Касаткина.11. Репетитор по физике (электромагнитизм, колебания и волны, оптика, теория относительности). И.Л.Касаткина.12. Сборник задач по физике. А.П.Рымкевич, П.А.Рымкевич.13. Контрольные работы по физике 7-11 классах. Е.М.Гуткин, И.Г.Кириллова и др.14. ЕГЭ физика. (Тренировочные задания). 2009г., 2010г., 2011г., 2012г., 2013г.15. Журнал. Физика в школе.**Кабинет биологии:**1. «Биология в таблицах, схемах и рисунках» - 2 образовательного учреждения 010г. Р.Г.Заяц. | 11010108311211110 210  | **Кабинет физики:**1. Набор по механике2. Набор по молекулярной физике и термодинамике.3. Набор по электричеству4. Набор по оптике.5. Источники постоянного и переменного тока (4В, 2А).6. Весы учебные с гирями7. Термометр8. Цилиндр измерительный9. Динамометр лабор-й.10. Калориметр11. Набор тел по калориметрии.12. Набор веществ для исследования плавления и отвердевания.13. Амперметр лаборат-й.14. Вольтметр лаборат-й.15. Миллиамперметр16. Набор полосовой резины17. Прибор ленца18. Комплект по механике поступательного прямолинейного движения, согласованный с компьютерным измерителем.19. Комплект для практикума по электродинамике.20. Комплект «Вращение»21. Набор для исследования электрических цепей постоянного тока.22. Набор для исследования тока в полупроводниках и их технического применения.23. Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях.24. Набор датчиков (температуры, давления, влажности, расстояния, ионизирующего излучения, магнитного поля).25. Набор для исследования принципов радиосвязи.26. Набор для исследования тока в полупроводниках и их технического применения.27.Набор по электростатике.28.Набор для исследования принципов радиосвязи.29.Комплект для практикума по электродинамике.30.Комплект «Вращение».31.Набор для исследования электрических цепей постоянного тока.32.Набор исследования тока в полупроводниках и их технического применения.33.Набор для демонстрации спектров магнитных полей.**Кабинет биологии:**1.Микроскопы 2.Телевизор 3.Видеоплейр 4.Видеокассеты комплект 5.Экран для граф.проектов 6.Весы учебные7.Комплект магнитных аппликаций8.Гербарии растений9.Микропрепараты по общей биологии10.Модели цветков11.Модели по анатомии человека12.Рельефные таблицы13.Бюсты «Эволюция человека»14.Модели «Головной мозг животных»**Кабинет технологии:**Токарный станок по металлу Токарный станок по металлу Фрезерный станок Фрезерный станок Электрофуговальный станок Сверлильный станок Сверлильный станок ЭлектроточилоВерстак столярный Токарный станок по дереву Токарный станок по дереву Печь муфельная Верстак слесарный Верстак школьный Пила лучковая Таблицы Долота Стамески Плита проверочная Рубанки – 8Шерхебели – 4Молотки – 3Ножовка по дереву – 5Гибочное приспособление - 1**Кабинет химии:**1.Шаростержневые модели атомов – «ЭЛ 1»2.Прибор для опытов по химии с электрич.током ПХЭ.3.Столик подъемно-поворотный с двумя плоскостями.4.Бюретка5.Прибор для иллюстрации скорости химич.реакции от условий.6.Весы ученические7.Набор посуды и принадлежн.для ученического эксперимента8.Набор кристаллических решеток «ЭЛ 1»9.Микролаборатория для химич.эксперимента10.Аппарат для дистилляции воды.11.Генератор высокого напряжения12.Делительные воронки13.Прибор для получения галоидоалканов14.Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде ПРВ.15.Набор деталей к установке для перегонки веществ.16.Прибор для получения сложных эфиров.17.Набор банок для хранения твердых реактивов.18.Набор склянок для хранения растворов реактивов.19.Набор №1 ОС «Кислоты»20.Набор №2 ОС «Кислоты»21.Набор №3 ОС «Гидроксиды»22.Набор №4 ОС «Оксиды металлов»23.Набор №5 ОС «Металлы»24.Набор №6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы»25.Набор №7 ОС «Огнеопасные вещества»26.Набор №8 ОС «Галогены»27.Набор №9 ОС «Галогениды»28.Набор №10 ОС «Сульфаты, Сульфиты»29.Набор №11 ОС «Карбонаты»30.Набор №12 ОС «Фосфаты. «Сихинаты»31.Набор №13 ОС «Ацетаты»32.Набор №14 ОС «Соединения марганца»33.Набор №15 ОС «Соединения хрома»34.Набор №16 ОС «Нитраты»35.Набор №17 ОС «Индикаторы»36.Набор №18 ОС «Минеральные удобрения»37.Набор №19 ОС «Углеводороды»38.Набор №20 ОС «Кислородсодержащие орг.в-ва»39.Набор №21 ОС «Кислоты органические»40.Набор №22 ОС «Углеводы, Амины»41.Набор №23 ОС «Образцы органич.в-в»42.Набор №24 ОС «Материалы»43.Набор №8 ОС «Галогены»44.Набор №9 ОС «Галогениды»45.Набор №10 ОС «Сульфаты, Сульфиты»46.Набор №11 ОС «Карбонаты»47.Набор №12 ОС «Фосфаты. «Сихинаты»48.Набор №13 ОС «Ацетаты»49.Набор №14 ОС «Соединения марганца»50.Набор №15 ОС «Соединения хрома»51.Набор №16 ОС «Нитраты»52.Набор №17 ОС «Индикаторы»53.Набор №18 ОС «Минеральные удобрения»54.Набор №19 ОС «Углеводороды»55.Набор №20 ОС «Кислородсодержащие орг.в-ва»56.Набор №21 ОС «Кислоты органические»57.Набор №22 ОС «Углеводы, Амины»58.Набор №23 ОС «Образцы органич.в-в»59.Набор №24 ОС «Материалы» | 15151515151515151515151515202020156111111111111111151113111111111111111111101314122331 |

 **5. Особенности учебного процесса в школе.**

 Целью образовательной программы МКОУ «Миглакасимахинская СОШ» является целенаправленное развитие интеллектуального, творческого, личностного потенциала учащегося школы, направленного на обеспечение высокого уровня общей культуры, воспитанности, духовного и физического здоровья, самостоятельности мышления и способности к самообразованию и самореализации.

В этой связи основным результатом деятельности становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной и информационной сферах

 **Непрерывность учебно-воспитательного процесса в школе реализуется по схеме:**

1. **ступень**: начальная школа – 4года;
2. **ступень**: основное общее образование – 5лет;

 **3 ступень**: среднее (полное) общее образование - 2 года.

 **В школе успешно реализуются комплексные, инновационные технологии:**

- синхронизация в изучении гуманитарных предметов;

- интеграция в изучении языков;

- синхронизация в изучении литературы, истории;

- гармоничное развитие личности средствами искусства;

- информатизация учебно-воспитательного процесса.

**МКОУ «**Миглакасимахинская СОШ**» реализует программы:**

- начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

- основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

- среднего общего (полного) образования, (нормативный срок освоения 2 года);

дополнительного образования детей по направленностям:

художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, физико-математической, эколого - биологической, социально-педагогической, культурологической, научно-технической

 Выполнение государственных образовательных стандартов обеспечивает обучающимся в школе доступность качественного образования; защищает обучающихся от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья; обеспечивает преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, социальную защищенность обучающихся и педагогического коллектива.

**6.1.  Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки**

 Школа славится стабильно высоким качеством образования, которое, на наш взгляд, является основополагающим показателем деятельности любого образовательного учреждения (успеваемость составляет – 100%).

**Показатели качества знаний и успеваемости учащихся по результатам итоговой аттестации (годовых оценок)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | 2010 -2011 уч.г. | 2011 – 2012уч.г. | 2012 - 2013уч.г. |
| Качество | Успеваемость | Качество | успеваемость | качество | успеваемость |
| в 4 классе | 69% | 100% | 69% | 100% | 69% | 100% |
| в 9 классе | 63% | 100% | 50% | 100% |  56% | 100% |
| в 11 классе  | 61% | 100% | 49% | 100% | 52% | 100% |
| Средние показатели  | 64% | 100% | 56% | 100% | 60% | 100% |

 **Качество знаний по основным предметам учебного плана**

***Результаты Единого государственного экзамена за три последних года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование предмета | Всего выпускников 11 класса2009-2010г. | Сдавали ЕГЭ по предмету | Минимальное количество баллов | Средний тестовый балл | Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ ниже уровня минимального количества баллов | Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ выше уровня минимального количества баллов |
| кол-во | в % | кол-во | % | кол-во | % |
| 1. | Математика | 12 | 49 | 100 | 21 | 54,36 | - | - | 12 | 100 |
| 2. | Русский язык | 12 | 49 | 100 | 36 | 59,1 | 2 | 4,08 | 12 | 95,9 |
| 3. | Английский язык | 12 | 1 | 2 | 20 | 8 | 1 | 2 | - | - |
| 4. | Обществознание | 12 | 29 | 59,2 | 39 | 57,1 | - | - | 3 | 100 |
| 5. | Физика | 12 | 16 | 32,7 | 34 | 50,2 | - | - | 2 | 100 |
| 6. | Химия | 12 | 12 | 24,5 | 33 | 59,6 | - | - | 2 | 100 |
| 7. | История | 12 | 17 | 34,7 | 31 | 56,7 | - | - | 2 | 100 |
| 8. | Биология | 12 | 15 | 26,3 | 36 | 50,7 | - | - | 2 | 100 |
|  2010 – 2011г. |
| 1. | Математика | 14 | 14 | 100 | 24 | 49,76 | 1 | 2 | 14 | 97,14 |
| 2. | Русский язык | 14 | 14 | 100 | 36 | 51,69 | 1 | 2 | 14 | 97,14 |
| 3. | Физика |  |  |  |  |  | - | - |  | 100 |
| 4. | Биология | 14 | 2 | 54,29 | 36 | 56,11 | - | - | 2 | 100 |
| 5. | История | 14 | 2 | 28,57 | 30 | 48,8 | 3 | 8,57 | 2 | 91,43 |
| 6. | Обществознание | 14 | 4 | 62,86 | 39 | 50,77 | 1 | 2,86 | 4 | 97,14 |
| 7. | Химия | 14 | 2 | 31,43 | 32 | 62,73 | - | - | 2 | 100 |
|  2011 – 2012г. |
| 1. | Русский язык | 12 | 12 | 100 | 36 | 56,9 | 1 | 2,63 | 12 | 97,37 |
| 2. | Математика | 12 | 12 | 100 | 24 | 47 |  |  | 12 |  |
| 3. | Биология | 12 | 2 | 60,5 | 36 | 52,57 | 3 | 7,89 | 2 | 92,11 |
| 4. | История | 12 | 1 | 13,16 | 32 | 62,70 | - | - | 1 | 100 |
| 5. | Химия | 12 | 2 | 21,05 | 36 | 56 | 1 | 2,63 | 2 | 87,5 |

**6.2.Система работы со способными и талантливыми детьми.**

Поскольку МКОУ «Миглакасимахинская СОШ» даёт образование повышенного уровня, то образ выпускника школы связывается нами, прежде всего с понятиями творчество, инициатива, информационная культура, стремление к компетентности и ответственности. Поэтому реализация системы работы со способными и одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. Эта система включает в себя требования к развитию творческих возможностей детей через выполнение научных работ и исследовательских проектов, ориентирует на создание условий для достижения выпускниками повышенного уровня образованности.

**Основная задача педагогического коллектива** – создание условий для выявления, поддержки и развития талантливых детей, а также создание среды способствующих формированию творческих способностей.

Развитие способностей учащихся строится через углубленное изучение предметов, систему спецкурсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках. Система развития творческих способностей детей заключается в том, чтобы относительно самостоятельные компоненты: учебный план, внеурочная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение, система переподготовки учителей рассматривались не изолированно, а во взаимосвязи друг с другом.

 Одним из направлений работы с талантливыми детьми, является научно-исследовательская и проектная деятельность, которая обеспечивает более высокий уровень системности знаний.

 Учащиесяшколы являются победителями и призерами Республиканского тура марафона учеников, республиканских и всероссийских интеллектуальных и творческих конкурсов.

 Эффективность системы работы с талантливыми детьми подтверждается и результатами олимпиад и конкурсов различного уровня.

**5.3. Образовательная политика школы**

 Политика школы представлена нами основными принципиальными подходами к образовательной деятельности.

**Принцип гуманизации образования** является основополагающим принципом деятельности, предусматривающий переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций. Основным смыслом педагогического процесса в школе становится развитие ученика.

**Принцип развивающего обучения**

 - Развивающее обучение предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и применение

методов творческой деятельности и самообразования учащихся.

 - Развитие умственных способностей предполагает использование новейших педагогических технологий,

которыми формируются навыки умственного рационального труда.

**Принцип индивидуализации обучения**

 - Под индивидуализацией обучения понимают всесторонний учет уровня развития и способностей каждого

ученика, формирование на этой основе личных планов развития иобучения, программ стимулирования и

коррекции развития способностей.

 - Индивидуализация обучения в лицее предполагает формирование и развитие логического мышления,

креативности и умений учебного труда при опоре на зону ближайшего развития.

**Принцип дифференциации обучения**

 - Дифференциация обучения в школе предполагает формирование классов с учетом индивидуальных

способностей учащихся: групп внутри классов, индивидуальных учебных планов и программ.

**Принцип целостности образования**

 - Осуществление единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся

 - Сбалансированность отраслей знаний в содержании образования

 - Адекватность педагогических технологий содержанию и задачам обучения.

**Принцип гуманитаризации образования**

 - Посредством гуманитаризации образования в школе осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей личности.

**Принцип непрерывности**

 - Данный принцип действует в лицее как фундаментальная основа организации целостной системы

образования с 1 по 11 класс.

6**.3. Образовательная программа по ступеням обучения**

 **Виды образовательных программ, реализованных в МКОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени образования | Виды образовательной программы | Формы освоения образовательной программы | Нормативный срок освоения программы |
| I-я ступень (1-4кл.)- начальное общее образование. | Базовая.  | Очная | 4 года |
| II-я ступень (5-9кл.)- основное общее образование. | Основное общее образование | Очная | 5 лет |
| III-я ступень (10-11кл.) – среднее полное общее образование. | Среднее полное общее образование | Очная | 2 года |

**6.3.1. Образовательная программа начального общего образования**

Начальная школа, как базовое звено образования, должна формировать целостную систему универсальных умений, знаний, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности обучающихся. Образовательный процесс строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развитие устойчивого познавательного интереса к обучению.

**Цели реализации образовательной программы начального общего образования:**

- Удовлетворение потребностей граждан в получении их детьми начального общего образования и формирование на его основе учебных, предметных и надпредметных умений и навыков;

- Формирование основ общей культуры учащихся при условии гарантированного освоения обязательного минимума содержании начального общего образования и достижения учащимися уровня образованности, предусмотренного государственным образовательным стандартом, создание условий для становления и развития личности, развития индивидуальных способностей учащихся, адаптация их к жизни в обществе.

- Формирование представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности учащихся.

- Воспитание учащихся в духе патриотизма и гражданственности, уважение к традициям, истории и культуре своей семьи, края, России.

- Создание основ для ценностного отношения к познанию и творчеству, формирование и развитие системы основных умений учебной и творческой деятельности.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования:**

* Освоение основной общеобразовательной программы начального общего образования;
* Достижение уровня функциональной грамотности по отдельным учебным предметам;
* Владение набором универсальных учебных действий, необходимых для формирования общеучебных умений и навыков;
* Сформированность компонентов учебной деятельности;
* Первичный опыт социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;
* Первичный опыт исследовательской работы и умение формировать научную картину мира;
* Развитие устойчивого познавательного интереса у учащихся, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций;
* Формирование нравственных и эстетических начал личности;
* Формирование положительной мотивации на обучение в основной школе.

**Содержание функциональной грамотности выпускников ступени начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область |  Содержание элементарной грамотности |
| Филология | 1. Речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие младших школьников.
2. Формирование основных видов речевой деятельности (овладение письменной, устной речью, культурой письменного общения).
3. Формирование практических умений в использовании теоретических знаний.
4. Осознанное, правильное, выразительное чтение художественных и научно-популярных текстов в соответствии с нормами литературного произношения.
5. В английском языке – формирование коммуникативных навыков, включающих в себя аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение и письмо, фонетические навыки, знание лексического материала и достаточно высокого уровня грамотности в объеме программы.
 |
| Математика | 1. Формирование у младших учащихся осознанных и прочных навыков устных и письменных вычислений в области целых неотрицательных чисел.
2. Овладение элементарными математическими знаниями, необходимыми для изучения математики в лицее.
3. Формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения.
4. Формирование общего умения решать математические задачи.
5. Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой.
6. Формирование качества мышления (логического и абстрактного), необходимых для ориентации в простейших математических закономерностях окружающей действительности.
 |
| Естествознание (окружающий мир) | 1. Наличие представлений о разнообразии объектов и явлений природы.
2. Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменений в ней, её охране.
3. Формирование основ экологической культуры.
4. Воспитание правильного отношения к своему здоровью.
5. Формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры.
6. Воспитание нравственного, экологически обоснованного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.
7. Овладение элементарными приемами чтения карт.
 |
| Физкультура | 1. Формирование представлений о физической культуре, о её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня.
2. Формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья.
3. Формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования.
 |
| Искусство | 1. Воспитание интереса ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративно-прикладным.
2. Формирование художественно-образного мышления и эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей.
3. Обучение основам художественной грамотности, формирование практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению – тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и иных материалов).
4. Развитие творческих способностей и изобразительных навыков, расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства.
5. Обучение основам художественной грамотности, формирование практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению- тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и иных материалов).
 |
| Технология | 1. Приобретение начальных представлений о свойствах материалов, способах их обработки.
2. Приобретение элементарных общетрудовых умений и навыков владения ручными инструментами, ухода за растениями и домашними животными.
3. Овладение практическими действиями по изготовлению изделий с использованием технологической документации (инструкционных карт, технических рисунков, схем, простых чертежей и эскизов).
4. Приобретение основных навыков самообслуживания, поведения в трудовом коллективе, безопасных приемов работы.
 |

**Основные формы организации урока**

Первая ступень – начальная школа – урочная система с доминирующей игровой деятельностью. Выбирая методики преподавания, педагоги отдают предпочтение развивающим методикам, учитывающим индивидуальные особенности учащихся, способствуют формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

**Формы аттестации, контроля и учета достижений**

|  |  |
| --- | --- |
|  Текущая |  Итоговая |
| Устный опросСамостоятельная работаКонтрольная работаТестовые заданияИндивидуальная проверочная работаТворческие работыОлимпиады | Контрольная работаТестовые задания |

**Модель выпускника начальной ступени обучения**

Выпускник ступени начального общего образования должен соответствовать следующим критериям:

* Успешное овладение предметными и универсальными способами действий, умением принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умением планировать, контролировать, оценивать учебные действия и их результат;
* Достижения уровня функциональной грамотности по отдельным учебным предметам;
* Сформированность первоначальных умений применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
* Осознанная мотивация и умения учиться, сформирована готовность к продолжению образования, самообразованию;
* Явно выраженный индивидуальный прогресс в основных областях личностного развития- эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции;
* Потребность выполнять правила для учащихся; умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах, умеет действовать, не подвергая риску себя и окружающих;
* Инициативность, самостоятельность, развитые навыки сотрудничества в разных видах деятельности, опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
* Способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
* Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

**6.3.2. Основная образовательная программа основного общего образования**

Основное общее образование – вторая ступень общего образования. В соответствии с Конституцией РФ основного общего образования является обязательным и общедоступным. Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

* Формирование целостного представления о мире, основанных на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания.

**Цели реализации образовательной программы основного общего образования:**

* Удовлетворение потребностей граждан в получении основного общего образования;
* Формирование навыков самоконтроля и самооценки участия обучающихся в разных видах деятельности, представление результатов деятельности;
* Осознание обучающимися собственного места в мире, собственного предпочтения и возможностей в разных видах деятельности;
* Формирование умений адекватно выражать и воспринимать себя;
* Формирование умений взаимодействий со сверстниками, взрослыми, младшими детьми.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования:**

* Достижения учащимися уровня образованности, соответствующее обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям;
* Достижение учащимися уровня функциональной грамотности в учебно-познавательной деятельности;
* Осознанный выбор обучающимися пути продолжения образования;
* Сформированность умения постановки, самоанализа и решения проблем, отражающих содержание изученных предметов;
* Сформированность умения использовать предметные, надпредметные и межпредметные методы при решении учебных задач;
* Сформированность способности решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний; сформированность умения решать проблемы взаимодействия личности с окружающей социальной и природной средой;
* Сформированность умения определять цели деятельности, выбирать средства этих целей.

***Содержание функциональной грамотности выпускников ступени основного общего образования***

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область |  Показатели |
| Филология | Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранном языках.Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном и иностранном языках.Чтение и понимание сложных текстов на родном и иностранном языках.Умение самостоятельно формулировать проблемные вопросы.Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях.Пользование лингвистическими словарями всех видов.Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.Умение разъяснять значения слов общественно-политической и морально-этической тематики. |
| Математика | Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой.Применение стандартных приёмов решения задач.Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат.Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств).Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в её решении. |
| Обществознание | Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих её народов.Личностное отношение к истории своей Родины.Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества.Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления.Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения.Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения.Гражданская позиция лицеиста.Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях.Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры. |
| Естествознание | Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде.Экологическая грамотность.Способность видеть основные тенденции развития современного общества.Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.Химическая грамотность. |
| Искусство | Способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства.Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания. |
| Физическая культура | Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм здорового образа жизни).Эстетическая культура тела.Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений. |
| Технология | Техническая грамотность (использование бытовой техники).Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации. |

 **Формы аттестации, контроля и учета достижений**

|  |  |
| --- | --- |
|  Текущая |  Итоговая |
| Устный опрос | Контрольная работа |
| Самостоятельная работа | Тестовые задания |
| Контрольная работа и проверочные работы | Текстовые задания |
| Тестовые задания | Экзаменационная письменная работа |
| Графические работы | ГИА |
| Творческие работы |  |
| Олимпиады |  |
| Самооценка |  |

**Модель выпускнику основной ступени обучения:**

Выпускник ступени основного общего образования должен соответствовать следующим критериям:

* Понимание и восприятие ценности «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», желание и стремление проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и лицея;
* Умение планировать, готовить и анализировать;
* Умение управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке, сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивый интерес к учебе;
* Умение высказывать и описывать свою точку зрения, способность строить и вести общение в различных ситуациях, с разными людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению;
* Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности, знание выдающихся деятелей и произведения литературы и искусства, развивает свои творческие способности;
* Развитие физические способности, стремление к здоровому образу жизни.
	+ 1. **Образовательная программа среднего (полного) общего образования**

**Целевое назначение образовательной программы**

1. Развитие у обучающихся интереса к познанию и творческих способностей.
2. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.
3. Создание условий для реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Освоение обучающимися минимумов среднего (полного) общего образования является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

**«Модель выпускника» средней (полной) школы**

«Модель выпускника», получившего среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам учебного плана;

- овладел основами компьютерной грамотности;

- готов к формам и методом обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального

образования;

- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и

анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;

- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различным

изменениям;

- ведет здоровый образ жизни.

**Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы**

Комплектование 10-го класса ведется по результатам итоговой аттестации. В 10-й класс зачисление проводится по результатам итоговой аттестации по предметам.

Наряду с традиционными формами проведения урока используются деловые игры, конференции, семинарские занятия, дискуссии.

Учебные занятия в лицейских классах проводятся в виде лекций, семинаров, лабораторных и практических работ, зачетных уроков.

В старших классах расширен объём самостоятельной работы, в том числе с дополнительной литературой. Необходимым элементом в организации учебно-воспитательной работы в старших классах является проведение зачетных работ по отдельным темам.

Развитие творческих способностей учащихся классов во внеурочное время осуществляется в кружках.

 **Формы аттестации, контроля и учета достижений**

|  |  |
| --- | --- |
|  Текущая |  Итоговая |
| Устный опрос | Контрольная работа |
| Самостоятельная работа | Тестовые задания |
| Контрольная работа и проверочные работы | Текстовые задания |
| Тестовые задания | Экзаменационная письменная работа |
| Графические работы | ЕГЭ |
| Творческие работы |  |
| Зачеты |  |
| Олимпиады |  |
| Самооценка |  |

**6.2**.**Учебный план**

Основным механизмом реализации основной образовательной программы является учебный (образовательный) план. Инвариантная и вариативная части учебного плана являются единым механизмом достижения цели и задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

 Учебный план позволяет реализовать принцип единого образовательного пространства и единовременно предоставляет педагогическому коллективу возможность дифференциации и индивидуализации обучения в рамках поставленных перед лицеем цели и задач.

 Учебный план МКОУ «Миглакасимахинская СОШ» составлены на основе базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений РД, реализующих программы:

* Основного общего образования (приказ МО и науки РД № 2524 от 28 августа 2013 года).
* Среднего (полного)общего образования(приказ МО и науки РД № 2524 от 28 августа 2013 года).

 Учебный план призван отображать суть предъявляемых требований к повышенному уровню образования, ориентированного на обучение, воспитание, развитие учащихся и призванного дать универсальные знания, необходимые для интеллектуальной деятельности.

 1 – 4 классы реализуют федеральный государственный стандарт образования, учебный план составлен в соответствии с ФГОС, где представлены следующие образовательные предметные области: филология, математика, естествознание, основы духовно-нравственной культуры, искусство, физическая культура, технология.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебные предметы**  **классы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **10** | **11** |
|  | **I ступень** | **II ступень** | **III****ступень** |
| 1. русский язык | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 2. русская лит – ра | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3. математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 4. информатика |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 5. история |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6. обществознание (включая эко номику и право) |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 7. география |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2\1 | 1 | 1 |
| 8. природоведение |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 9. биология |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 10. физика |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11. химия |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 12. музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 13. изобразительное искусство +  труд | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 15. ОБЖ |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 2 | 2 |
| 16. технология |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  | 1 | 1 |
| 17. ИЗО |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 18. иностранный язык |  | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 19. родной язык  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 20. родная литература дагестанская литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 21. история Дагестана |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  **Классы** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 22. культура и традиции народов Дагестана |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23. География Дагестана |  |  |  |  |  |  |  |  | 0\1 |  |  |
| 24. Основы религиозных культур  и светской этики. |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. Окружающий мир | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | 21 | 25 | 25 | 25 | 31 | 32 | 34 | 36 | 36 | 32 | 32 |
| **Компонент образовательного учреждения**. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 2. Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 3. Русский язык |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |
| 4. ОБЖ |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |
| 5. Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  1 | 1 |
| 6. Литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | 1 |
| **Предельно допустимая учебная нагрузка.** | 21 | 26 | 26 | 26 | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 37 | 37 |
| **Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)** | 2 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Всего к финансированию: 23 29 26 26 32 33 35 36 36 37 37**

 **Внеурочная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления | Количество часов |
| 1. | Проектная деятельность | 3 |
| 2. | Образовательная | 2 |

 Учебный план 5–9 классов составлен в соответствии с требованиями «Примерного учебного плана для 5-9 классов образовательных Республики Дагестан», реализующих программы базового уровня с родным языком обучения.

Учебный план создает возможность для всестороннего развития учащихся:

- часы, отводимые для преподавания предметов федерального и регионального компонентов государственных стандартов общего образования сохранены в пределах установленных сеткой часов.

- в 5-7 классах введен предмет информатика за счет компонента образовательного учреждения.

Учебный план 10-11 классов составлен в соответствии с требованиями Регионального базисного учебного плана для 10-11 классов образовательных учреждений Республики Дагестан, реализующих программы среднего (полного) общего образования (приказ МО и науки РД № 2524 от 28 августа 2013 года).

 В учебный план внесены предметы образовательной школы, нормирована предельно допустимая и минимальная нагрузка учащихся.

 В учебный план внесены все предметы среднего (полного) общего образования, нормирована предельно допустимая и минимальная нагрузка учащихся. Преподавание предметов всех областей, входящих в учебный план, ведется по программам утвержденным МО и науки Российской Федерации и Республики Дагестан. Учебные курсы имеют необходимое программно-методическое обеспечение.

 Учебные планы старшей ступени обучения (собственно школьное образование) призваны обеспечить «функциональную и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социальных компетентностей личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути». Данные цели учебного плана соответствуют задачам развития творчески активной личности с повышенным адаптационным потенциалом (см. Устав «Миглакасимахинская СОШ», Комплексно-целевая программа развития учащихся школы на 2012-2016г.г.).

* 1. **Организационно-методические условия реализации программы**

**Основные задачи методической службы:**

- совершенствование учебных планов и программ, в т.ч. программ углубленного изучения

предметов;

- отработка и обновление содержания учебных предметов;

- совершенствование методик, приемов, форм и методов обучения для эффективного проведения

всех видов учебных занятий;

- подготовка пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современным

требованиям педагогики и психологии;

- совершенствование и внедрение новых форм и средств воспитания;

- внедрение в учебный процесс новых информационных технологий.

**Качественные изменения в педагогическом коллективе:**

* Создание системы и консультационно-методической поддержки углубленного изучения предметов 10-11 класс.
* Отработка модели индивидуализированного обучения с различными категориями учащихся (мотивированными, средне и низко мотивированными).

 Основными формами методической работы МКОУ «Миглакасимахинская СОШ», направленными на повышение профессионального мастерства являются:

- открытые уроки;

- семинары-практикумы;

- конференции и круглые столы;

- мастер-класс;

- конкурсы педагогического мастерства;

- педагогические консилиумы.

 Работа методической службы школы в период реализации образовательной программы будет направлена на решение следующих проблем:

* Отработка критериев оценивания учебных достижений учащихся, их уровня воспитанности, создание «портфолио» ученика и учителя;
* Обучение, развитие и воспитание низко мотивированных детей;
* Привлечение молодых специалистов в общее и дополнительное образование;
* Формирование устойчивой учебной мотивации учащихся переходного подросткового возраста;
* Совершенствование внеурочной деятельности и дополнительного образования в области формирования здорового образа жизни;
* Направленность педагогической деятельности коллектива на развитие способностей учащихся.

 На современном этапе в школе эффективно функционируют традиционные методические объединения учителей:

1. МО учит.начальных классов
2. МО классных руководителей
3. МО учит.гуманитарного цикла
4. МО учит.естественно-математического цикла

 Методическая работа направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на преодоление трудностей, на совершенствование методической деятельности учителя, повышение мастерства учителя.

**Организация инновационной деятельности в школе**

**Задачами инновационной деятельности лицея на период действия образовательной программы являются:**

* Освоение ФГОС нового поколения.
* Разработка и апробация вариативных образовательных программ общего, дополнительного образования и воспитательной работы.
* Разработка и апробация моделей внутришкольной индивидуально- ориентированной методической работы по обеспечению вариативного образования.
* Создание нормативных, организационных, информационных, финансово-экономических условий для вариативного и непрерывного образовательного процесса на этапе внедрения и в период отработки ФГОС нового поколения.

**Эти задачи могут быть реализованы в следующих управленческих проектах:**

* Преемственность образовательного процесса.
* Освоение ФГОС нового поколения.
* Информатизация образовательной среды.
* Адаптация учебного процесса к уровням развития учащихся.

Инновационная деятельность осуществляется по 2 основным направлениям:

- реализация системы развивающего обучения (1-4 классы);

- реализация целевой программы информатизации обучения.

**Целевыми ориентирами** инновационной деятельности педагогического коллектива выступают:

- создание адаптивной социально-психологической среды;

- удовлетворение образовательных, духовных, социальных потребностей каждого учащегося;

- обеспечение полноценного развития и образования детей.

 **Педагогические технологии, используемые в УВП**

 Работа по реализации программы обусловлена стремлением учительского и ученического коллективов лицея к самореализации своих потенциальных возможностей. Эта работа будет осуществляться через реализацию учебных программ, исследование оптимальных вариантов учебных планов, апробацию новых образовательных технологий, создание благоприятных условий для обеспечения каждому ребенку возможности самореализации.

 Осуществление целей образовательной программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

**- технологии развивающего обучения;**

**- проблемного метода обучения;**

**- информационных технологий;**

**- здоровьесберегающих технологий;**

**- личностно-ориентированныхтехнологий;**

**- проектного метода обучения.**

 Вариативность использования современных образовательных технологий обеспечивает положительную динамику и дает возможность прогнозировать положительные изменения, отраженные в программе развития школы.

  **Ожидаемыми результатами инновационной деятельности педагогического коллектива в период действия образовательной программы можно считать:**

1. **Освоение и внедрение в практику педагогов ФГОС нового поколения.**
2. **Освоение и системное внедрение в практику наиболее эффективных педагогических технологий, позволяющих осуществить качественный скачок в образовании подростков, расширение ключевых компетенций.**
3. **Методические рекомендации для педагогов по проведению итоговой аттестации в формате ГИА, поэтапного внедрения ФГОС и организации вариативного дополнительного образования в лицее.**
4. **Использование в УВП новых информационных технологий.**
5. **Совершенствование системы углубленного обучения.**

 Таким образом, в новой образовательной программе обозначена цель инновационной деятельности разных общностей школы как разработка модели индивидуализированного обучения различных категорий учащихся в условиях школы.

* 1. **Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности**

 Формирование качеств личности учащегося возможно при условии постоянного совершенствования системы воспитания и дополнительного образования. Воспитательная система лицея представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально-педагогическую культуру и выступающую мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

 Работа блока дополнительного образования детей в лицее опирается на следующие приоритетные принципы:

* Свободный выбор ребенком видов деятельности;
* Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
* Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
* Единство обучения, воспитания, развития;
* Практико-деятельная основа образовательного процесса.

**Цель дополнительного образования:** обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

**Задачи:** обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;

* Ориентация на максимальную самореализацию личности;
* Соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

 Система дополнительного образования детей базируется на реализации программ основного и дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития

 **Схема воспитательной системы школы**

Воспитание образованием

Внеклассная работа

Дополнительное образование

Воспитание традицией-система общешкольных

Воспитание общением

Воспитание творчеством

 научные

уроки

декады

Воспитание словом

 проектная

Воспитание трудом

Воспитание искусством

 деятельность

Воспитание социумом

Воспитание историей

Воспитание экологической и спортивной культуры

**Основными направлениями воспитательной работы и дополнительного образования являются:**

- развивать внеурочную деятельность учащихся;

- усиливать роль семьи в воспитании детей и активнее привлекать родителей к организации

образовательного процесса школы, в частности к совместной деятельности;

- совершенствовать условия для самореализации личности каждого учащегося школы;

- повышать эффективность работы по формированию гражданских качеств личностипо духовно-

нравственному воспитанию;

- развивать и совершенствовать межведомственные связи школы;

- совершенствовать и повышать качество методической помощи классным руководителям;

- разработать критерии и показатели эффективности воспитательного процесса;

- осуществлять интеграцию основного и дополнительного образования;

- развивать систему дополнительного образования;

- развивать материально-техническую и методическую базу блока ДО;

- стимулировать участие детей в районных, городских, республиканских фестивалях и конкурсах,

соревнованиях, выставках;

**6. Контроль и управление реализацией образовательной программы школы.**

**6.1. Мониторинг общего образования в школе.**

Система показателей педагогического мониторинга включает в себя следующие группы:

• сформированностьобщеучебных умений и навыков;

• успеваемость и качество обучения по отдельным предметам;

• удовлетворение образовательных потребностей;

• системность, современность содержания образования, обеспечиваемого образовательной программой и т. д.

Наша модель педагогического мониторинга строится на наблюдении за индивидуальной успеваемостью и качеством обучения учащихся лицея по предметам учебного плана и сопоставления успеваемости и качества обучения учащихся школы с желаемым результатом.

Желаемый результат решением педагогического совета был определен следующим: поддерживать успеваемость по школе - 100%, а успешность по школе – не менее 60%.

Педагогический мониторинг обеспечивает педагога и администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет насколько рациональны педагогические средства и методы, реализуемые в педагогическом процессе.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:**

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на

управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры

и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы

применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание и

социализацию обучающихся, реализацию требований к результатам освоения образовательной

программы;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы,

позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения

общеобразовательной программы;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг

друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы,

творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень

достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

**Направления мониторинга реализации образовательной программы**

Направления педагогического мониторинга определяем следующим образом:

**-эффективность и действенность внутришкольного управления;**

**-состояние и результативность методической работы;**

**-состояние качества преподавания и организации процесса учения;**

**-состояние работы с родителями;**

**-состояние дополнительного образования;**

**-состояние воспитательной работы, посещаемость;**

**-уровень развития обучающихся и состояние успеваемости, качество знаний и умений;**

**-взаимодействие с внешней средой;**

**-деятельность коллектива по выполнению Закона Российской Федерации «Об образовании»;**

**-анализ конечных результатов функционирования школы.**

Используемые системы мониторинга сгруппировали по следующим основаниям:
**I группа** – мониторинг уровня ЗУН обучающихся («цель – результат») (результативность учебно-воспитательного процесса);

**II группа** – мониторинг, связанный с непосредственным накоплением и структуризацией информации;

**III группа** – системы мониторинга, построенные с использованием модели «вход – выход»;

**IV группа** – системы мониторинга на уровне образовательного учреждения. С их помощью предпринимаются попытки ответить на вопросы об эффективности той или иной технологии обучения, выделить факторы, влияющие на качество обучения, найти примеры связи квалификации педагога и результатов преподавания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа  | Объекты мониторинга  | Методы, направления  |
| I  | Результативность учебно-воспитательного процесса  | - тестирование (тестовые задания и КИМы итоговой аттестации:ЕГЭ, ГИА);- анализ уровня успеваемости и успешности учащегося;- информационная карта текущей успеваемости и посещаемости учащегося.  |
| II  | Накопление и структуризация информации о преподавателях, материально-технической оснащенности учебного процесса  | - педагогические кадры, их квалификация; - общие показатели, материально-техническая база;- комплексно-методическое обеспечение учебного процесса;- результативность образовательного процесса;- результативность воспитательного процесса;- инновационная и методическая деятельность;- мониторинг качества функционирования школы (расписание и т.п.)  |
| III  | Модель «вход-выход»  | - психолого-педагогические характеристики учащихся (в том числе и уровень готовности первоклассников); уровень успеваемости и успешности;- изучение развития у учащихся ключевых компетенций (карта наблюдения и оценки);- модель выпускника школы (начальной, основной и средней),- поступление в высшие и средние профессиональные учебные заведения,- работодатель и проблема трудоустройства.  |
| IV  | На уровне образовательного учреждения  | - анализ урока;- рейтинговая оценка деятельности учителя, классного руководителя, руководителя методического объединения;- положение о лучшем учителе, руководителе методического объединения, классном руководителе и т.д. (результаты деятельности и система поощрения);- изучение потребностей всех участников образовательного процесса.  |

Принцип системности в проведении педагогического мониторинга реализуется при разработке циклограммы.

**Годовая циклограмма педагогического мониторинга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет мониторинга (объекты мониторинга)  | Цели мониторинга  | Периодичность  | Ответственные (субъекты мониторинга)  | Результат  |
| Общие показатели и материально-техническая база школы  | Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса, об уровне квалификации педагогических работников и динамике изменений качественного и количественного состава обучающихся  | 2 раза в год  | Руководители методических объединений, зам. дир. по УВР  | Аналитические записки, диаграммы  |
| Учебно-методическое обеспечение учебного процесса  | Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.  | 1 раз в год (май)  | Руководители методических объединений  | Сводные таблицы, диаграммы  |
| Методическая работа лицея | Создание банка данных о методической деятельности методического объединения, создание условий для систематического анализа методической работы  | 2 раза в год (сентябрь, май)  | Руководители методических объединений, зам. директора по УВР  | Аналитический отчет, включающий графики и диаграммы  |
| Деятельность учителя  | Сбор информации об уровне профессионализма учителей, о направлениях их методического развития и совершенствования, составление рейтинга учителей  | Ежемесячно  | Зам. дир. по УВР  | Таблицы, справки, диаграммы  |
| Деятельность классного руководителя  | Определение уровня профессиональной компетентности классного руководителя, создание классным руководителем банка данных учащихся, информации об их уровне обученности, воспитанности, уровне развития классного коллектива и сформированности у учащихся основных компетенций  | Ежемесячно  | Зам. дир. по ВР, социальный педагог  | Справки, таблицы, диаграммы  |
| Нормативно-планирующая документация  | Анализ качества составленных рабочих программ и календарно-тематического планирования  | 2 раза в год (сентябрь, апрель)  | Руководители методических объединений  | Протоколы  |
| Деятельность учащихся  | Определение уровня (качества) успешности учащихся  | Ежемесячно  | Классные руководители, зам. дир. по УВР  | Аналитические отчеты, диаграммы, таблицы  |

 В течение года с целью контроля за уровнем обученности проводятся письменные работы, контрольные диктанты, административные срезы знаний, т.е. мониторинг достижений учащихся по предметам (диктанты, контрольные работы, тестирование, срезы знаний). Для школьников 2-11 классов существует аттестация по триместрам. В конце каждого триместра поосновным предметам проводится аттестация в форма ЕГЭ и ГИА.

Мониторинговые исследования дают возможность иметь оперативную, точную и объективную информацию, что позволяет оценить уровень учебных достижений учащихся, своевременно принимать управленческие решения, проводить коррекцию деятельности учителя и обучения учащихся.

* 1. **Система оценивания знаний, умений, навыков, компетентностей**

В лицее применяются следующие виды контроля:

* **Текущий контроль** успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.
* **Тематический контроль** – это выявление и оценка знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела).
* **Периодический контроль** – подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала за длительный период времени и проводится в виде входного, рубежного и итогового контроля знаний, умений и навыков учащихся по всем предметам инвариантной части базисного учебного плана.
* **Промежуточная аттестация обучающимися** – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части, или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

**При выставлении оценки применяются следующие принципы:**

* Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся;
* Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
* Гласность и прозрачность – доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
* Незыблемость – выставленная учителем оценка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон (даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит).

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность и системность:

* правильный, точный ответ;
* правильный, но неполный или неточный ответ;
* неправильный ответ;
* нет ответа.

При выставлении оценок учитывается классификация ошибок и их качество:

* грубые ошибки;
* однотипные ошибки;
* негрубы ошибки;
* недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающимися 2-11 классов оценивается по 4-бальной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» неудовлетворительно.

**7.3. Управление реализацией образовательной программы школы.**

Школа осуществляет управление реализацией образовательной программы в соответствии с нормативно- правовым обеспечением деятельности. Реализация целей и задач образовательной программы осуществляется посредством организационной модели управления образовательным учреждением. Ответственными за принятие решений выступают директор, заместители директора, руководители методических объединений.

Управление реализацией образовательной программы представлено в виде плана работы школы на текущий год.

Школа определяет критерии качества реализации образовательной программы по следующим показателям:

а) численный состав обучающихся;

б) количественный состав классов по ступеням;

в) коэффициент уровня обученности и коэффициент качества образования по всем предметам, параллелям,

ступеням, учреждению в целом;

г) результативность участия обучающихся в олимпиадах и НПК;

д) уровень воспитанностиобучающихся;

е) уровень физического развития и здоровьяобучающихся;

ж) уровень квалификации педагогических кадров;

з) состояние библиотечного фонда;

и) соответствие содержания образовательной программы обязательному минимуму и государственному образовательному стандарту;

к) уровень травматизма обучающихся.

 Школа отбирает формы определения степени достижения целей и задач образовательной программы:

а) внутришкольный контроль за выполнением рабочих программ курсов и дисциплин;

б) текущий и итоговый контроль успеваемости, срезы знаний.

 Школа устанавливает уровень соответствия реальной подготовки обучающихся государственному образовательному стандарту путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации.

 В результате многолетней совместной деятельности в школе сложился педагогический коллектив единомышленников, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует общие цели и задачи развития. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами пед­коллектива, связанная с проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация школы руководствуется следующими принципами: принцип демократизации управления,

* принцип единства целей,
* принцип системного подхода,
* принцип постоянного обновления дея­тельности,
* принцип непрерывного повышения квалификации,
* принцип соответствия.

 Данные принципы - это основа управления, для руководителей лицея это управленческие аксиомы, которыми они руководствуются при принятии реше­ний и выполнении всех других управленческих функций. Важное место в управлении образовательным учреждением отводится самоуправлению, кото­рое представляют:

* Совет школы, осуществляющий общее руководство деятельностью школы.
* Педагогический совет школы, разрабатывающий стратегию разви­тия образовательного учреждения, совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогов.
* Общее собрание работников, решающее вопросы жизни и функционирования коллектива.
* Совету по профилактике.

В школе действуют классные и общешкольные родительские комитеты, задачами ко­торых является, содействие в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся, оказание помощи в воспитании и обучении учащихся. На добро­вольной основе созданы органы ученического самоуправления: совет старше­классников, советы классов. Данная структура позволяет включить в решение проблем всех субъектов образовательного процесса, создать систему управленческих отношений, благо­приятный социально-психологический климат в образовательной среде. Для управления образовательным учреждением характерны:

* мотивационный подход,
* «мягкие» методы управленческого взаимодействия,
* система административного контроля,
* система самоконтроля,
* система взаимоконтроля,
* информированность всех участников образовательного процесса.

 Одним из инструментов управления реализацией Образовательной программой является инспекционно-контрольная деятельность, которая является главным источником информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

**Целями такой деятельности являются:**

* соблюдение законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации в сфере образования;
* совершенствование деятельности образовательного учреждения;
* повышение мастерства педагогов;
* повышение качества образования в лицее;
* исполнение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

 Важная роль в системе управления отводится методическим объединениям. Такой подход позволяет не толь­ко координировать научно-исследовательскую деятельность педагогов, повы­шать ее эффективность, но и совершенствовать систему управления на научной основе, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса. Учитель на своем рабочем месте свободен в своих действиях (выбор методики, форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности), при этом он несет всю полноту ответственности за результаты своей деятельности. Задача руководителя - помочь учителю утвердиться в этом путем постоянного обуче­ния рефлексии собственных действий и самооцениванию результатов. Главное в работе руководителя - пробудить в каждом педагоге потребность в диагностике собственной деятельности. Сегодня с уверенностью можно говорить о высоком уровне развития пе­дагогического коллектива и об активном участии учителей в управле­нии делами школы трех уровнях: соучастников, активных участников и партнеров. Партнерство — особая форма взаимодействия администрации с сотрудни­ками школы при равноправном участии в управлении. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются коллегиально. В целях обновления внутришкольного управления на принципах коллеги­альности в образовательном учреждении сегодня используются те формы взаимодействия админист­рации с педколлективом, которые обеспечивают раскрепощение, самоутвержде­ние, самоопределение, самовыражение и саморазвитие каждого педагога. Это тренинг, игра, проблемно-деятельностная игра и др.

Гуманистическая направленность этих форм формирует у педагогов и ру­ководителей такие качества как:

* эмпатия - способность понимать внутренний мир другого человека,
* эмоциональная устойчивость - способность «владеть» собой,
* профессиональное самосознание,
* коммуникативность,
* профессиональная зоркость,

что позволяет всем субъектам образовательного процесса работать в режиме развития. Важнейшая задача управляющей системы - помощь педагогу в осмысле­нии его собственного труда и своего места в образовательном пространстве школы. Четко распределенный функционал, ответственность членов управленче­ской команды повышают уровень объективности собираемой информации, де­лают ее более качественной. Следующая задача управляющей системы образовательного учреждения - создание единого информационного пространства. Управляющая система ориентируется на управление ресурсами: финансо­выми, информационными, технологическими, кадровыми. Все вышеизложенное является важнейшим условием качественного вы­полнения основных мероприятий по реализации данной программы.

 **7.4. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.**

 Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

**Критерий «Формирование функциональной грамотности» (предметных компетенций)**

***Содержание критерия:***

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| 1. Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности) | 1. Оценки промежуточной и итоговой аттестации. |
| 2.  Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год) | 2. Оценки промежуточного и итогового контроля. |
| 3.  Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней. | 3. Реестр участников конкурсных мероприятий |
| 4. Увеличение количества творческих работ учащихся , представленных на различных уровнях | 4. Награды различного уровня |
| 5. Посещаемость факультативов, кружков. | 5. Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и отчётность школы. |

**Критерий «Формирование социальных компетенций»**

***Содержание критерия:***

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании самоуправления лицея, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| 1. Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, лицея и окружающего социума посредством участия в самоуправлении школой, в социальных проектах. | 1. Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся лицея.  |
| 2. Сформированность правового поведения в классах. | 2. Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период.  |
| 3. Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска. | 3. Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. |

**Критерий «Формирование поликультурных компетенций»**

***Содержание критерия:***

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Показатели** | **Индикаторы** |
| 1. Результаты исследования толерантности в классе. | 1. Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве.Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность. |
| 2. Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество. | 2. Участие в конкурсах, проектах. |

**Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»**

***Содержание критерия:***

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| 1. Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации.Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе.  | 1. Оценки в ходе наблюдения и проведения опросов; |
| 2. Результаты литературного творчества учащихся. | 2. Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. |
| 3. Благоприятный психологический климат в классе. | 3. Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике). |
| 4. Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций. | 4. Отсутствие свидетельств последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью. |
| 6. Устойчивый интерес к художественной литературе. | 5. Читательская активность. |

**Критерий « Формирование информационных компетенций»**

*Содержание критерия:*

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| 1.1. Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств).1.2  Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | 2.  Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий.2.1. Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде). |
| 2. использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.) | 2. Предъявленный продукт. |

**Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»**

*Содержание критерия:*

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| 1. Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы. | 1 Результаты анкетирования родителей, учащихся.Экспертная оценка библиотекаря. |
| 2.  Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и лицее. | 2.  Продукты деятельности учащихся. Участие и победы в различных проектах. |
| 3. Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школе, представленных на различных уровнях. | 3.  Реестр участников конкурсных мероприятий. |

 **Критерий «Общекультурные компетенции»**

*Содержание критерия:*

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| 1. Формирование культуры здоровьесбережения. | 1. Доля детей, участвующих в оздоровительных мероприятиях различного вида. |
| 2. Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня. | 2. Награды различного уровня. |
| 3. Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.) | 3. Призеры фестивалей, конкурсов.Реестр участников конкурсных мероприятий. |

1. **Первоочередные направления работы по реализации образовательной программы**

***Обеспечение высокого качества образования***

-организация образовательного процесса на основе научно–обоснованной программы развития;

-переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт, базовый учебный план;

-внедрение разноуровневой структуры требований к качеству образования;

-использование результатов единого государственного экзамена как одного из показателей качества образования;

-совершенствование системы работы учителей, обеспечивающей успешную подготовку и сдачу государственных экзаменов (ГИА и ЕГЭ).

***Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса***

-участие в олимпиадном движении;

-совершенствование вариативного образования на начальной ступени на основе использования инновационных педагогических технологий в рамках внедрения государственных образовательных стандартов нового поколения;

-расширение электронной базы учебных источников;

-научно-исследовательская и проектная деятельность;

-реализация научно-просветительских программ.

***Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников***

-обеспечение условий для постоянного системного повышения профессиональной культуры, освоения современных образовательных технологий и развития профессионально-личностного потенциала;

-совершенствование института наставничества;

-введение нового порядка аттестации педагогических работников;

-обеспечение постоянного научного сопровождения, организация иннвационной деятельности.

***Развитие инфраструктурной среды учреждения***

-оснащение образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС;

-включение социальных партнеров в организацию образовательно-воспитательной деятельности;

-реализация совместной проектной деятельности лицея с музеями, центрами детского творчества, спортивными школами и другими учреждениями;

-непосредственное участие родительской общественности в образовательном процессе;

-развитие информационной среды школы, общешкольной локальной сети;

-активное использование компьютерных технологий в процессе обучения учащихся школы;

-усиление взаимодействия с родителями через использование электронных дневников и журналов.

***Сохранение и укрепление здоровья детей***

-формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;

-обеспечение психолого-медико-социального сопровождения учебно-воспитательного процесса;

-реализация принципов Концепции комплексной безопасности школы.

***Гражданское и духовно-нравственное воспитание***

-формирование гражданской позиции, уважения к отечественной истории, культурным ценностям;

-проведение читательских и научно-практических конференций, творческих конкурсов;

-издание газеты «За учебу», обновление сайта школы;

-формирование толерантности, лидерских качеств через развитие ученического самоуправления.

 **8. Измерители реализации образовательной программы**

 Для своевременного внесения изменений и дополнений в образовательную программу с целью устранения недочетов и повышения качества образовательного процесса вводится система оценивания реализации образовательной программы, включающая различные критерии, отраженные в таблице с указанием периодичности проведения оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект контроля | Средства контроля | Периодичность контроля |
| Состояние преподавания учебных предметов | Наблюдения, результаты административных контрольных работ | По плану ВШК |
| Выполнение программ и предусмотренного минимума государственных образовательных стандартов | Проверка документации школы, результаты административных контрольных работ | Каждую учебную четверть |
| Качество общеобразовательной подготовки обучающихся на начальной ступени общего образования | Контрольные работы по предметам, проверка техники чтения | Каждую учебную четверть |
| Качество общеобразовательной подготовки обучающихся на основной ступени общего образования | Итоговая государственная аттестация | Июнь |
| Результаты распределения по каналам получения среднего (полного) общего образования | Сентябрь  |
| Результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах | Ноябрь-февраль |
| Степень социализации | Данные социометрии, анкетирование | Два раза в год |
| Участие в системе социально-экономических отношениях  | Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования | Сентябрь |
| Состояние здоровья   | Данные углубленного медицинского осмотра | Ежегодно  |
| Данные призывной комиссии военкомата | Ежегодно |
| Данные о пропусках уроков по болезни | Раз в четверть |